**LEARNING ENGLISH EXPERIENCE N° 01**

“FOMENTAMOS ACCIONES DE PREVENCIÓN ANTE LOS CAMBIOS CLIMÁTICOS”

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA :
   2. DIRECTOR
   3. SUB DIRECTORES :

1.4. COORDINADORA :

CICLO: VII

* 1. GRADO Y SECCIONES : 5º
  2. FECHA : 5 d abril.
  3. ÁREA(S) : **INGLÉS**
  4. DOCENTE :

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En la Institución Educativa ………….. los estudiantes han experimentado los diversos cambios climáticos producidos por el ciclón …………… y próximamente la posible presencia del fenómeno del niño y por esta razón nos preguntamos:

**Reto:**

¿Qué información se necesita conocer para estar prevenido ante estos fenómenos naturales? ¿Cómo difundo la información obtenida? ¿qué acciones proponemos para mitigar las consecuencias de estos fenómenos naturale?

* **What information is needed to be aware of these natural phenomena?**
* **How do I disseminate the information obtained?**
* **What actions do we propose to mitigate the consequences of these natural phenomena?**
  + **Producto:**

PERIÓDICO MURAL

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Enfoque ambiental | Los procesos edu-cativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. | | Solidaridad pla-netaria y equidad intergeneracional. | | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. * Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. |
| Justicia y solida-ridad. | | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, asi como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. | * Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. * Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. * Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. * Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. |
| Respeto a toda forma de vida. | | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. | * Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. * Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. * Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. |
|  | |  | |  |  |  |
| Enfoque Orientación al Bien Común | | Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. | | Equidad y Justicia. | Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. |
| Solidaridad | Disposición a apoyar incon-dicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. | * Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. |
| Empatía | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y dis-posición para apoyar y com-prender sus circunstancias. | * Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. |
| Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. | * Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |

1. **PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA**

Informarse y difundir información sobre las causas, consecuencias y formas de prevención y protección ante los desastres y cambios climáticos que se vienen suscitando en nuestro país.

1. **COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN** | **INGLÉS** | **MATEMÁTICA** | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **D.P.C.C.** | **CC.SS** |
| * Se comunica oralmente en su lengua materna. * Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. * Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | * Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera * Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera * Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | * Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. * Resuelve problemas de regularidad y cambio. * Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   Resuelve problemas de cantidad. | * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo. * Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. * Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | * Convive y participa democráticamente en la construcción de bien común. * Construye su identidad | * Construye interpretaciones históricas. * Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente * Gestiona responsablemente los recursos económicos |
| **E.P.T.** | **ARTE** | **EDUC. FÍSICA** | **RELIGIÓN** | **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** | |
| * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | * Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. * Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**.** | * Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad * Asume una vida saludable * Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | * Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa * Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | * **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** * **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC** | |

1. **MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 1** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| PRACTICING GREETINGS AND FAREWELLS  **Cantidad de horas:**  2 horas | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto oral en Inglés. * Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. | * Obtiene información explícita y relevante de textos orales en inglés. * Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, utilizando vocabulario variado con pronunciación y entonación adecuada. | * Fichas de trabajo * Imágenes | Greetings and farewells |
| **EVIDENCIA:**  **Dialogo corto**  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Deduce e infiere información oral en inglés utilizando vocabulario variado. * Expresa saludos y despedidas con entonación y pronunciación adecuada. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 2** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET`S MAKE A DIALOGUE  **Cantidad de horas:**  2 horas | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés. | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central. * Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. | * Fichas de trabajo imágenes. * Flash cards. | DIALOGUE  GREETINGS AND FAREWELLS |
| **EVIDENCIA**  Spelling words  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto. * Se interlaciona con sus pares con buena entoncacion y pronunciacion. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 3** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S REVIEW  **Cantidad de horas:**  1 horas | Lee diversos tipos de texto en Inglés | * Obtiene información del texto escrito en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado. * Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto. | Ficha de trabajo | FICHA DE TRABAJO  GREETINGS AND FAREWELS. |
| **EVIDENCIA**  Ficha de trabajo  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  Obtiene y deduce información del texto escrito de mediana complejidad.  Infiere e interpreta saludos y despedidas en ingles | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 1** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| THE WEATHER  **Cantidad de horas:**  2 horas | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto oral en Inglés. * Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. | * Obtiene información explícita y relevante de textos orales en inglés. * Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, utilizando vocabulario variado con pronunciación y entonación adecuada. | * Imágenes * Audio * diccionario | KINDS OF THE WEATHER |
| **EVIDENCIA**  Role play  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Deduce e infiere información oral en inglés utilizando vocabulario variado. * Expresa Tipos de clima en ingles con entonación y pronunciación adecuada. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 2** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| WHAT’S THE WEATHER LIKE?  **Cantidad de horas:**  2 horas | Lee diversos tipos de texto en Inglés | * Obtiene información del texto escrito en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado. * Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto. | * FICHA DE LECTURA | KINDS OF WEATHER  READING  COMPREHENSION |
| **EVIDENCIA**  Descripción corta  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Reconoce los tipos de clima en ingles. * Responde preguntas sobre los diferentes tipos de clima en ingles. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 3** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S REVIEW  **Cantidad de horas:**  1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés. | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central. * Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. | * Imágenes * Diccionario * Papelógrafos * Hojas de colores | * FICHA DE TRABAJO * The weather |
| **EVIDENCIA**  exposición  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto. * Responde diversas preguntas relacionadas al clima. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III SEMANA – SESIÓN 1** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S TALK ABOUR SEASONS  **Cantidad de horas:**  2 horas | Lee diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado. * Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto. | * Ficha de trabajo | SEASON OF THE YEAR |
| **EVIDENCIA**  Ficha de trabajo  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Escribe textos en inglés según su contexto utilizando vocabulario variado y pertinente. * Produce textos con coherencia y cohesión describiendo las causas y consecuencias de los cambios climáticos. | | | | | |
| **III SEMANA – SESIÓN 2** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| MY FAVOURITE SEASON  **Cantidad de horas:**  2 horas | Escribe diversos tipos de textos en inglés. | * Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. | * Escribe textos variados en inglés adecuando su texto al destinatario y propósito comunicativo. * Desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión en torno al tema central. | * FICHA DE LECTURA | SEASONS OF THE YEAR |
| **EVIDENCIA**  infografía  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Escribe textos en inglés según su contexto utilizando vocabulario variado y pertinente. * Produce textos con coherencia y cohesión describiendo las causas y consecuencias de los cambios climáticos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III SEMANA – SESIÓN 3** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S REMEMBER ABOUT MONTHS  **Cantidad de horas:**  1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado. * Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto. | * Ficha de trabajo | * MONTHS OF THE YEAR |
| **EVIDENCIA**  FICHA DE TRABAJO  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto. * Reconoce los días de la semana en ingles y lo expresa con entonación y pronunciación adecuada. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV SEMANA – SESIÓN I** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| TALKING ABOUT CLIMATE CHANGES  **Cantidad de horas:**  1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés. | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central. * Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. | * Imágenes * Diccionario * Papelógrafos * Hojas de colores | * CLIMATE CHANGES * VOCABULARY |
| **EVIDENCIA**  Infografía  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto. * Elabora un vocabulario con las palabras desconocidas dentro del texto. | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **IV SEMANA – SESIÓN II** | | | | | | | **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** | | TALKING ABOUT CLIMATE CHANGES  **Cantidad de horas:**  1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés. | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central. * Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. | * Imágenes * Diccionario * Papelógrafos * Hojas de colores | Climate changes:   * causas * consecuencias. * Tips | | **EVIDENCIA**  Infografía  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto. * Expone su infografía sobre cambios climáticos con entonación y pronunciación adecuada. | | | | | |   **IV SEMANA – SESIÓN III** | | | | | |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| TALKING ABOUT CLIMATE CHANGES  **Cantidad de horas:**  1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés. * Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés. | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central. * Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. | * Imágenes * Diccionario * Papelógrafos * Hojas de colores | Climate changes: |
| **EVIDENCIA**  Infografía  **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**   * Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto. * Expone su infografía sobre cambios climáticos con entonación y pronunciación adecuada. | | | | | |

1. **VALUACIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | **ORIENTACIONES** |
| FORMATIVA | * Incide directamente en la mejora de los aprendizajes, esto se observa cuando el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, sus resultados, reconoce sus fortalezas, dificultades y necesidades, asumiendo nuevos retos; es decir, gestiona progresivamente su aprendizaje de manera autónoma. * **La retroalimentación** es el elemento característico de la evaluación formativa, el aceite que lubrica los engranajes de la comprensión. (John Cowan) * Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente. |