**LEARNING ENGLISH EXPERIENCE N° 01**

“FOMENTAMOS ACCIONES DE PREVENCIÓN ANTE LOS CAMBIOS CLIMÁTICOS”

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA :
	2. DIRECTOR
	3. SUB DIRECTORES :

 1.4. COORDINADORA :

 CICLO: VII

* 1. GRADO Y SECCIONES : 5º
	2. FECHA : 5 d abril.
	3. ÁREA(S) : **INGLÉS**
	4. DOCENTE :

1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

En la Institución Educativa ………….. los estudiantes han experimentado los diversos cambios climáticos producidos por el ciclón …………… y próximamente la posible presencia del fenómeno del niño y por esta razón nos preguntamos:

 **Reto:**

¿Qué información se necesita conocer para estar prevenido ante estos fenómenos naturales? ¿Cómo difundo la información obtenida? ¿qué acciones proponemos para mitigar las consecuencias de estos fenómenos naturale?

* **What information is needed to be aware of these natural phenomena?**
* **How do I disseminate the information obtained?**
* **What actions do we propose to mitigate the consequences of these natural phenomena?**
	+ **Producto:**

 PERIÓDICO MURAL

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Enfoque ambiental | Los procesos edu-cativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. | Solidaridad pla-netaria y equidad intergeneracional. | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
* Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
 |
| Justicia y solida-ridad. | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, asi como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. | * Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad.
* Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
* Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
* Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
 |
| Respeto a toda forma de vida. | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. | * Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
* Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
* Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
 |
|  |  |  |  |  |
| Enfoque Orientación al Bien Común | Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. | Equidad y Justicia. | Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
 |
| Solidaridad | Disposición a apoyar incon-dicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. | * Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
 |
| Empatía | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y dis-posición para apoyar y com-prender sus circunstancias. | * Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
 |
| Responsabilidad | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. | * Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |

1. **PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA**

Informarse y difundir información sobre las causas, consecuencias y formas de prevención y protección ante los desastres y cambios climáticos que se vienen suscitando en nuestro país.

1. **COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN** | **INGLÉS** | **MATEMÁTICA** | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **D.P.C.C.** | **CC.SS** |
| * Se comunica oralmente en su lengua materna.
* Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
* Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
 | * Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
* Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
* Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
 | * Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
* Resuelve problemas de regularidad y cambio.
* Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Resuelve problemas de cantidad. | * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.
* Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
* Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
 | * Convive y participa democráticamente en la construcción de bien común.
* Construye su identidad
 | * Construye interpretaciones históricas.
* Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
* Gestiona responsablemente los recursos económicos
 |
| **E.P.T.** | **ARTE** | **EDUC. FÍSICA** | **RELIGIÓN** | **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** |
| * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
 | * Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
* Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**.**
 | * Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
* Asume una vida saludable
* Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
 | * Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
* Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
 | * **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**
* **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**
 |

1. **MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 1**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| PRACTICING GREETINGS AND FAREWELLS**Cantidad de horas:**2 horas | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto oral en Inglés.
* Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
 | * Obtiene información explícita y relevante de textos orales en inglés.
* Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, utilizando vocabulario variado con pronunciación y entonación adecuada.
 | * Fichas de trabajo
* Imágenes
 | Greetings and farewells |
| **EVIDENCIA:****Dialogo corto****CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Deduce e infiere información oral en inglés utilizando vocabulario variado.
* Expresa saludos y despedidas con entonación y pronunciación adecuada.
 |

|  |
| --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 2**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET`S MAKE A DIALOGUE**Cantidad de horas:**2 horas | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.
 | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central.
* Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
 | * Fichas de trabajo imágenes.
* Flash cards.
 | DIALOGUEGREETINGS AND FAREWELLS |
| **EVIDENCIA**Spelling words**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto.
* Se interlaciona con sus pares con buena entoncacion y pronunciacion.
 |

|  |
| --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 3** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S REVIEW**Cantidad de horas:**1 horas | Lee diversos tipos de texto en Inglés | * Obtiene información del texto escrito en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés
 | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado.
* Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto.
 | Ficha de trabajo | FICHA DE TRABAJO GREETINGS AND FAREWELS. |
| **EVIDENCIA**Ficha de trabajo**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**Obtiene y deduce información del texto escrito de mediana complejidad.Infiere e interpreta saludos y despedidas en ingles  |

|  |
| --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 1** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| THE WEATHER**Cantidad de horas:**2 horas | Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto oral en Inglés.
* Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.
 | * Obtiene información explícita y relevante de textos orales en inglés.
* Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, utilizando vocabulario variado con pronunciación y entonación adecuada.
 | * Imágenes
* Audio
* diccionario
 | KINDS OF THE WEATHER |
| **EVIDENCIA**Role play**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Deduce e infiere información oral en inglés utilizando vocabulario variado.
* Expresa Tipos de clima en ingles con entonación y pronunciación adecuada.
 |

|  |
| --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 2**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| WHAT’S THE WEATHER LIKE?**Cantidad de horas:**2 horas | Lee diversos tipos de texto en Inglés | * Obtiene información del texto escrito en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés
 | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado.
* Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto.
 | * FICHA DE LECTURA
 | KINDS OF WEATHERREADINGCOMPREHENSION |
| **EVIDENCIA**Descripción corta**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Reconoce los tipos de clima en ingles.
* Responde preguntas sobre los diferentes tipos de clima en ingles.
 |

|  |
| --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 3**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S REVIEW**Cantidad de horas:** 1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.
 | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central.
* Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
 | * Imágenes
* Diccionario
* Papelógrafos
* Hojas de colores
 | * FICHA DE TRABAJO
* The weather
 |
| **EVIDENCIA**exposición**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto.
* Responde diversas preguntas relacionadas al clima.
 |

|  |
| --- |
| **III SEMANA – SESIÓN 1**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S TALK ABOUR SEASONS**Cantidad de horas:**2 horas | Lee diversos tipos de textos en ingles como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés
 | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado.
* Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto.
 | * Ficha de trabajo
 | SEASON OF THE YEAR |
| **EVIDENCIA**Ficha de trabajo**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Escribe textos en inglés según su contexto utilizando vocabulario variado y pertinente.
* Produce textos con coherencia y cohesión describiendo las causas y consecuencias de los cambios climáticos.
 |
| **III SEMANA – SESIÓN 2**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| MY FAVOURITE SEASON**Cantidad de horas:**2 horas | Escribe diversos tipos de textos en inglés. | * Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.
* Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.
 | * Escribe textos variados en inglés adecuando su texto al destinatario y propósito comunicativo.
* Desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión en torno al tema central.
 | * FICHA DE LECTURA
 | SEASONS OF THE YEAR |
| **EVIDENCIA**infografía**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Escribe textos en inglés según su contexto utilizando vocabulario variado y pertinente.
* Produce textos con coherencia y cohesión describiendo las causas y consecuencias de los cambios climáticos.
 |

|  |
| --- |
| **III SEMANA – SESIÓN 3** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| LET’S REMEMBER ABOUT MONTHS**Cantidad de horas:**1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Obtiene información del texto escrito en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés
 | * Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado.
* Infiere y deduce el tema central a partir de información explícita e implícita del texto.
 | * Ficha de trabajo
 | * MONTHS OF THE YEAR
 |
| **EVIDENCIA**FICHA DE TRABAJO**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto.
* Reconoce los días de la semana en ingles y lo expresa con entonación y pronunciación adecuada.
 |

|  |
| --- |
| **IV SEMANA – SESIÓN I** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| TALKING ABOUT CLIMATE CHANGES**Cantidad de horas:**1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.
 | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central.
* Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
 | * Imágenes
* Diccionario
* Papelógrafos
* Hojas de colores
 | * CLIMATE CHANGES
* VOCABULARY
 |
| **EVIDENCIA**Infografía**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto.
* Elabora un vocabulario con las palabras desconocidas dentro del texto.
 |
|

|  |
| --- |
| **IV SEMANA – SESIÓN II** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| TALKING ABOUT CLIMATE CHANGES**Cantidad de horas:**1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.
 | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central.
* Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
 | * Imágenes
* Diccionario
* Papelógrafos
* Hojas de colores
 | Climate changes:* causas
* consecuencias.
* Tips
 |
| **EVIDENCIA**Infografía**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto.
* Expone su infografía sobre cambios climáticos con entonación y pronunciación adecuada.
 |

**IV SEMANA – SESIÓN III** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| TALKING ABOUT CLIMATE CHANGES**Cantidad de horas:**1 horas | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés.
* Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.
 | * Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central.
* Infiere información en inglés deduciendo el significado de palabras, frases y expresiones en contexto.
 | * Imágenes
* Diccionario
* Papelógrafos
* Hojas de colores
 | Climate changes: |
| **EVIDENCIA**Infografía**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Reflexiona sobre el contenido del texto oral según el contexto.
* Expone su infografía sobre cambios climáticos con entonación y pronunciación adecuada.
 |

1. **VALUACIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | **ORIENTACIONES** |
| FORMATIVA | * Incide directamente en la mejora de los aprendizajes, esto se observa cuando el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, sus resultados, reconoce sus fortalezas, dificultades y necesidades, asumiendo nuevos retos; es decir, gestiona progresivamente su aprendizaje de manera autónoma.
* **La retroalimentación** es el elemento característico de la evaluación formativa, el aceite que lubrica los engranajes de la comprensión. (John Cowan)
* Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.
 |