**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01**

**“FOMENTAMOS ACCIONES DE PREVENCIÓN ANTE LOS CAMBIOS CLIMÁTICOS”**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA :
	2. DIRECTOR
	3. SUB DIRECTORES :

 1.4. COORDINADORA :

* 1. CICLO : VII

 1.6 GRADO :

* 1. FECHA : 3 de abril al 28 de abril del 2024
	2. ÁREA(S) : **COMUNICACIÓN**
	3. DOCENTE :
1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Año a año, los fenómenos meteorológicos como las heladas, el fríaje , huaicos, etc . afectan el bienestar de las familias y la producción agrícola y ganadera a nivel nacional y local. A inicios del año 2024 efectos adversos se han suscitado en las familias y estudiantes de la Institución Educativa N…………………….. consecuencia …………. Además, la comunidad educativa se encuentra en zozobra por la posible presencia del Fenómeno del Niño. Por esta razón nos preguntamos:

 **Reto:**

¿Qué información se necesita conocer para estar prevenido ante estos fenómenos naturales?

 ¿Cómo difundo la información obtenida? ¿qué acciones proponemos para mitigar las consecuencias de estos fenómenos naturales?

 **Producto integrado:**

 PERIÓDICO MURAL

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES**

a) Enfoque de derechos.

b) Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

c) Enfoque Intercultural.

d) Enfoque Igualdad de Género.

e) Enfoque Ambiental.

f) Enfoque Orientación al bien común

g) Enfoque Búsqueda de la Excelencia

1. **PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA**

Los estudiantes desarrollen competencias y capacidades comunicativas tales como :

* Se comunica oralmente en su lengua materna.
* Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
* Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Y reflexionan sobre causas , consecuencias y formas de prevención de los cambios climáticos suscitados en la actualidad.

1. **COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMUNICACIÓN** | **INGLÉS** | **MATEMÁTICA** | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | **D.P.C.C.** | **CC.SS** |
| * Se comunica oralmente en su lengua materna.
* Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
* Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
 | * Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
* Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
* Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
 | * Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
* Resuelve problemas de regularidad y cambio.
* Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Resuelve problemas cantidad. | * Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo.
* Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
* Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
 | * Convive y participa democráticamente en la construcción de bien común.
* Construye su identidad
 | * Construye interpretaciones históricas.
* Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
* Gestiona responsablemente los recursos económicos
 |
| **E.P.T.** | **ARTE** | **EDUC. FÍSICA** | **RELIGIÓN** | **COMPETENCIAS TRANSVERSALES** |
| * Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
 | * Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
* Crea proyectos desde los lenguajes artísticos**.**
 | * Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
* Asume una vida saludable
* Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
 | * Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa
* Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
 | * **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**
* **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC**
 |

1. **MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 1**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Organizamos nuestra experiencia de aprendizaje 2 horas | Se comunica en su lengua materna | Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | -Expresa ideas manteniéndose dentro del tema.-Ordena y jerarquiza las ideas relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos como conectores, referentes y recursos textuales. | Parlante Cuaderno  | Estrategias de la comunicación oral Escucha activa Toma de apuntes  |
| **EVIDENCIA** Toma de apuntes Conversatorio sobre fenómenos naturales**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Recupera información explícita del texto oral que escucha
* Infiere información implícita del texto oral que escucha.
* Deduce relaciones lògicas de los textos que escucha .
* Adecúa el texto oral a la situación comunicativa de la exposición considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características**.**
* Expresa sus ideas en una mesa redonda de manera coherente y cohesionada.
* Utiliza entonación y volumen de voz adecuado
 |

|  |
| --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 2**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Conocemos información sobre fenómenos naturales2 horas | Leediversos textos en su lengua materna. | • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | -Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.-Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. | Fichas de lectura | Leemos :Peral Virú: Un huaico produjo gran pánico en la poblaciónCalentamiento global y tormenta de lluvias |
| **EVIDENCIA** Desarrollo de preguntas de comprensión**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Subraya ideas importantes , palabras claves.
* Recupera información explícita.
* Infiere información implícita.
* Formula conclusiones de los textos que lee.
* Diferencia lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.
* Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito.

 Opina sobre el contenido del texto y emite un juicio crítico. |

|  |
| --- |
| **I SEMANA – SESIÓN 3** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Plan Lector: Nos apasionamos por la lectura 2 horas | Lee diversos textos en su lengua materna | • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | -Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.-Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado. | ParlantesFicha de lectura | Textos literarios:Cuentos fantásticos: el ruiseñor y la rosa |
| **EVIDENCIA** Narración oral sobre el contenido del cuento.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Subraya ideas importantes , palabras claves.
* Recupera información explícita.
* Infiere información implícita.
* Opina sobre el contenido del texto y emite un juicio crítico.
 |

|  |
| --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 4** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Organizamos nuestro periódico mural (2 horas) | **Escribe diversos textos en su lengua materna** | -Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | -Adecua el texto a la situación comunicativa considerando al propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. -Elige estratégicamente el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando fuentes de información complementaria y divergente.-Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales.  | Cuaderno  | Estrategias de producción de textos: Planificación Textualizaciòn Elementos de un periódico mural |
| **EVIDENCIA** Secciones del periódico mural asignado**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Planifica y organiza el periódico mural
* Escribe textos de forma coherente y cohesionada según el propósito comunicativo.
* Los recursos gramaticales y ortograficos que se utilizan contribuyen al sentido de los artículos.
 |

|  |
| --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 5** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Escribimos artículos de opinión 2 horas | Escribe diversos textos en su lengua materna | -Adecúa el texto a la situación comunicativa• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | -Adecua el texto a la situación comunicativa considerando al propósito comunicativo, el tipo textual y las características del género discursivo, así como el formato y el soporte. -Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos.-Emplea diversas estrategias discursivas (retorica, para texto, diseño visual del texto, entre otros) para contrargumentar, y reforzar o sugerir sentidos del texto, con el fin de producir efectos en el lector como la persuasión o la verosimilitud, entre otros. | Cuaderno  | -Estrategias de producción de textos: Planificación Textualizaciòn -La editorial: elementos, características Artículos de opinión. |
| **EVIDENCIA** Primer borrador de la editorial o artículo de oipinión**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Planifca artículos de opinión o editoriales .
* Escribe textos de forma coherente y cohesionada según el propósito comunicativo.
* Los recursos gramaticales y ortograficos que se utilizan contribuyen al sentido del del texto argumentativo.
* El texto argumentativo es revisado de manera permanente para determinar si se ajusta a la situación comunicativa , si existen contradicciones, digresiones o vacíos

de información.  |

|  |
| --- |
| **II SEMANA – SESIÓN 6** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Plan Lector: Nos apasionamos por la lectura  2 horas | **Lee diversos textos en su lengua materna.** | -Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. | -Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.-Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. | Fichas de lectura Parlante  | Lectura: “CARTA DEL JEFE SEATTLE AL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS”Anónimo Textos expositivos  |
| **EVIDENCIA** **Experiencia : Los redactores.****CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Subraya ideas importantes , palabras claves.
* Recupera información explícita.
* Infiere información implícita.
* Opina sobre el contenido del texto y emite un juicio crítico.
 |

|  |
| --- |
| **III SEMANA – SESIÓN 7** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Revisamos los referentes en nuestros artículos de opinión.2 horas | **Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** | -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | -Establece diversas relaciones lógicas entre las ideas a través del uso preciso de referentes, conectores y otros marcadores textuales. -Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y términos especializados.-Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos.  | Fichas de trabajo cuaderno | Referentes : catafora , anáfora, elipsis  |
| **EVIDENCIA** Segunda versión del artículo de opinión.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**.* Escribe textos de forma coherente y cohesionada según el propósito comunicativo.
* Los recursos gramaticales y ortograficos que se utilizan contribuyen al sentido del del texto argumentativo.

 - El texto argumentativo son revisados de manera permanente para determinar si se ajusta a la situación comunicativa , si existen contradicciones, digresiones o vacíos de información. |

|  |
| --- |
| **III SEMANA – SESIÓN 8** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Revisamos la ortografía en nuestro texto escrito 2 horas | **Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** | -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito | * Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.
* Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para contrargumentar o precisar la información sin digresiones o vacíos.
 | Fichas de trabajo Cuaderno  | Ortografía y gramática Uso de las grafías : c. s. z,  |
| **EVIDENCIA** Versión final del artículo de opinión **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**.* Escribe textos de forma coherente y cohesionada según el propósito comunicativo.
* Los recursos gramaticales y ortograficos que se utilizan contribuyen al sentido del del texto argumentativo.

 -El texto argumentativo son revisados de manera permanente para determinar si se ajusta a la situación comunicativa , si existen contradicciones, digresiones o vacíos de información. |

|  |
| --- |
| **III SEMANA – SESIÓN 9** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| PLAN LECTOR :Nos apasionamos por la lectura2 horas | **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna** | -Obtiene información del texto escrito-Infiere e interpreta información del texto escrito.-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | -Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.-Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. | Fichas de lectura Parlante  | Lectura : CARTA DEL GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN AL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVARAnónimos Textos expositivos |
| **EVIDENCIA** Experiencia: Los redactores **CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Subraya ideas importantes , palabras claves.
* Recupera información explícita.
* Infiere información implícita.
* Opina sobre el contenido del texto y emite un juicio crítico.
 |

|  |
| --- |
| **IV SEMANA – SESIÓN 10**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Presentamos las distintas secciones del periódico mural2 horas | Se comunica en su lengua materna | Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica .•Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | -Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando a sus interlocutores, el propósito y las características del género discursivo. Mantiene un registro formal o informal de acuerdo con la situación.-Ordena y jerarquiza las ideas relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos como conectores, referentes y recursos textuales-Emplea estratégicamente recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y para verbales(entonación)para mantener la atención del interlocutor en diversos contextos socioculturales.-Participa en intercambios orales con diversos interlocutores en debate y conversaciones aportando información relevante y oportuna, las cuales son desarrolladas en el texto oral. | cuaderno | Toma de apuntes Exposición oral Estrategia de expresión oral Elementos verbales Elementos no verbalesElementos para verbales |
| **EVIDENCIA** Exposición oral sobre los artículos escritos para el periódico mural**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Adecúa el texto oral a la situación comunicativa de la exposición considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y las características
* Expresa sus ideas de manera ordenada y clara.
* Utiliza recursos no verbales y para verbales para mejorar su texto.
* Participa oportunamente en la exposición de sus compañeros.
 |

|  |
| --- |
| **IV SEMANA – SESIÓN 11**  |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Presentamos las distintas secciones del periódico mural2 horas | Se comunica en su lengua materna | Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionadaUtiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica .•Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. | Ordena y jerarquiza las ideas relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos como conectores, referentes y recursos textuales-Emplea estratégicamente recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y para verbales(entonación)para mantener la atención del interlocutor en diversos contextos socioculturales.-Participa en intercambios orales con diversos interlocutores en debate y conversaciones aportando información relevante y oportuna, las cuales son desarrolladas en el texto oral. | cuaderno | Toma de apuntes Exposición oral Estrategia de expresión oral Elementos verbales Elementos no verbalesElementos para verbales |
| **EVIDENCIA** Exposición oral sobre los artículos escritos para el periódico mural**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Expresa sus ideas de manera ordenada y clara.
* Utiliza recursos no verbales y para verbales para mejorar su texto.
* Participa oportunamente en la exposición de sus compañeros.
 |

|  |
| --- |
| **IV SEMANA – SESIÓN 12** |
| **TÍTULO DE LA SESIÓN** | **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO** | **RECURSOS** | **CAMPO TEMÁTICO** |
| Plan lector : Nos apasionamos por la lectura 2 horas | Lee diversos textos en su lengua materna | -Obtiene información del texto escrito-Infiere e interpreta información del texto escrito.-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | -Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como falacias, paradojas, matices y vocabulario especializado.-Explica la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo. | Fichas de lectura ParlanteFolder de plan lector  | Lectura : UN VIRREY HEREJE Y UN CAMPANERO BELLACOGénero periodístico Noticia  |
| **EVIDENCIA** Experiencia : Los redactores.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN*** Subraya ideas importantes , palabras claves.
* Recupera información explícita.
* Infiere información implícita.
* Opina sobre el contenido del texto y emite un juicio crítico.
 |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación** | **Orientaciones** |
| FORMATIVA | * Incide directamente en la mejora de los aprendizajes, esto se observa cuando el estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje, sus resultados, reconoce sus fortalezas, dificultades y necesidades, asumiendo nuevos retos; es decir, gestiona progresivamente su aprendizaje de manera autónoma.
* **La retroalimentación** es el elemento característico de la evaluación formativa, el aceite que lubrica los engranajes de la comprensión. (John Cowan)
* Si uno de los aspectos con los que se evalúa al estudiante no se está desarrollando adecuadamente, no significa bajo rendimiento, sino, más bien, una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.
 |