PROGRAMACION ANUAL DE 4° GRADO DE PRIMARIA

**DATOS INFORMATIVOS**

1. **IE.N° :**
2. **UGEL :**
3. **GRADO Y SECCION :**
4. **DOCENTE :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA CURRICULAR** | **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR EL IV CICLO** | **DESEMPEÑOS 4° GRADO** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO** | | | | | | | |
| 1°B | | 2°B | | 3°B | | 4°B | |
| PERSONAL SOCIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDUCACION FISICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTE Y CULTURA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COMUNICACIÓN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA**   * Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia | * Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos , así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. * Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema y subtema, a partir de información relevante explícita e implícita. * Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. * Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. * Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA**   * Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. * Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. * Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones. * Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. * Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMÁTICA | **RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**   * Traduce cantidades a expresiones numéricas. * Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. * Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. * Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. | * Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. * Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas. * Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: * La unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. * La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación. * La fracción como parte-todo (cantidad discreta o continua), así como equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales usando fracciones equivalentes. * Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: * Estrategias heurísticas. * Estrategias de cálculo mental o escrito, como las descomposiciones aditivas y multiplicativas, doblar y dividir por 2 de forma reiterada, completar al millar más cercano, uso de la propiedad distributiva, redondeo a múltiplos de 10 y amplificación y simplificación de fracciones. * Mide, estima y compara la masa (kilogramo, gramo) y el tiempo (año, hora, media hora y cuarto de hora) seleccionando unidades convencionales. * Realiza afirmaciones sobre la conformación de la unidad de millar y las explica con material concreto. * Realiza afirmaciones sobre las equivalencias entre fracciones y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica la comparación entre fracciones, así como su proceso de resolución y los resultados obtenidos |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**   * Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. * Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. * Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. | * Establece relaciones entre datos de hasta dos equivalencias y las trasforma en igual dades que contienen adiciones o sustracciones, o multiplicaciones o divisiones. * Establece relaciones entre los datos de una regularidad y los transforma en patrones de repetición (que combinan criterios perceptuales y un criterio geométrico de simetría) o patrones aditivos o multiplicativos (con números de hasta 4 cifras). * Expresa, usando lenguaje algebraico (ícono y operaciones) y diversas representaciones, su comprensión de la regla de formación de un patrón, de la igualdad (con un término des - conocido) y del signo igual, distinguiéndolo de su uso en el resultado de una operación. * Describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra, apoyándose en tablas o dibujos. * Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. * Hace afirmaciones sobre la equivalencia entre expresiones; para ello, usa nocionalmente las propiedades de la igualdad: uniformidad y cancelativa. * Hace afirmaciones sobre las regularidades, las relaciones de cambio entre magnitudes, así como los números o elementos que siguen en un patrón, y las justifica con sus experiencias concretas. Así también, justifica sus procesos de resolución. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN**   * Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. * Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. * Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas | Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. | * Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales (polígonos) y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud y superficie; y con formas tridimensionales (cubos y prismas de base cuadrangular), sus elementos y su capacidad. * Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas y lugares cercanos, así como la traslación de los objetos o figuras, y los expresa en gráficos o croquis teniendo a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia. * Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cubos y prismas de base cuadrangular: caras, vértices, aristas; también, su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos, número de lados y vértices; así como su comprensión sobre líneas perpendiculares y paralelas usando lenguaje geométrico * Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro. Asimismo, su comprensión sobre la me - dida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones con - cretas estableciendo “es más extenso que”, “es menos extenso que” (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación. * Expresa con gráficos o croquis los desplazamientos y posiciones de objetos, personas y lugares cercanos, así como sus traslaciones con relación a objetos fijos como puntos de referencia. Ejemplo: El estudiante podría dar instrucciones a partir de objetos del entorno para ubicar otros, o a partir de lugares del entorno para ubicarse o ubicar a otros. * Emplea estrategias, recursos y procedimientos como la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando re - cursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro (metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (en litro y con fracciones) de los objetos, y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes). * Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas y su desarrollo en el plano, y explica sus semejanzas y diferencias mediante ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización. Así también, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Un cubo se puede construir con una plan - tilla que contenga 6 cuadrados del mismo tamaño |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**   * Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. * Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. * Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**   * Problematiza situaciones para hacer indagación. * Diseña estrategias para hacer indagación. * Genera y registra datos e información. * Analiza datos e información . * Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos con base en sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO**   * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO**   * Determina una alternativa de solución tecnológica. * Diseña la alternativa de solución tecnológica. * Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. * Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. | * Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas. * Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. * Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y medidas de ecoeficiencia. * Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica. * Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. * Explica cómo construyó su alternativa de solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDUCACION RELIGIOSA | CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS   * Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA**   * Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. * Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado | * Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos. * Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad. * Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. * Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC**   * Personaliza entornos virtuales. * Gestiona información del entorno virtual. * Interactúa en entornos virtuales. * Crea objetos virtuales en diversos formatos. | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales. | * Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo. * Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. * Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. * Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). * Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**   * Define metas de aprendizaje. * Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANVERSALES** | **VALORES** | **ACTITUDES QUE SUPONEN** | **SE DEMUESTRA CUANDO** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO** | | | | | | | |
| 1°B | | 2°B | | 3°B | | 4°B | |
| ENFOQUE DE DERECHO  ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. | **CONCIENCIA DE DERECHOS** | Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y publico | * Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la convivencia sobre los derechos del niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático * Los docentes generan espacios de reflexión y critica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LIBERTAD Y RESPONSABILIDA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIÁLOGO Y CONCERTACIÓN** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RESPETO POR LAS DIFERENCIAS** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EQUIDAD EN LA ENSEÑANZA** | Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados | * Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CONFIANZA EN LA PERSONA** | Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia | * Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. * Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. * Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. * Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE INTERCULTURAL | **RESPETO A LA IDENTIDAD CULTURAL** | Rreconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | * Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO | **IGUALDAD Y DIGNIDAD** | Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género | * Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. * Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUSTICIA** | Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género | * Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. * Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EMPATÍA** | Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/ as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE AMBIENTAL | **SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL** | Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUSTICIA Y SOLIDARIDAD** | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos | * • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. * Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. * Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RESPETO A TODA FORMA DE VIDA** | Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. | * Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. * Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. * Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN | **EQUIDAD Y JUSTICIA** | Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades | * os estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SOLIDARIDAD** | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles | * Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EMPATÍA** | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias | * • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RESPONSABILIDAD** | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo | * Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ORGANIZACION DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BIMESTRE** | **DURACION** | **TITULO DE EdA** | **SITUACION SIGNIFICATIVA** |
| I BIMESTRE  Del 11 de marzo al 19 de mayo | 11/03/24 al 12/04/24 | Promovemos la practica de valores para fortalecer la convivencia escolar |  |
|  |  |  |
| II BIMESTRE  20/05/24 al 28/07/24 |  |  |  |
|  |  |  |
| III BIMESTRE  29/07/24 al 06/10/24 |  |  |  |
|  |  |  |
| III BIMESTRE  07/10/24 al 20/12 /24 |  | Asumimos nuestro proyecto de vida para alcanzar nuestra superación personal |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACION DEL TIEMPO Y DITRIBUCION DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **N°** | **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES** | **ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO** | | | | | | | | |
| **I Bimestre** | | | **II Bimestre** | | **III Bimestre** | | **IV Bimestre** | |
| **EdA1** | **EdA2** | **EdA3** | **EdA4** | **EdA5** | **EdA6** | **EdA7** | **EdA8** | **EdA9** |
| **Promovemos la practica de valores para fortalecer la convivencia escolar** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 4 semanas | 4 semanas  4 semanas |
| PERSONAL SOCIAL | 1 | Construye su identidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Construye interpretaciones históricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Gestiona responsablemente los recursos económicos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Física | 6 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Asume una vida saludable. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arte y cultura | 9 | Aprecia de manera critica manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicación | 11 | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemática | 14 | Resuelve problemas de cantidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ciencia y tecnología | 18 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Diseña y construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascedente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación religiosa | 21 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascedente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Competencias transversales | 23 | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | | | **EdA1** | **EdA2** | **EdA3** | **EdA4** | **EdA5** | **EdA6** | **EdA7** | **EdA8** | **EdA9** |
| * Enfoque Intercultural | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Atención a la diversidad | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Igualdad de genero | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque Ambiental | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Derechos | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Búsqueda de la excelencia | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Orientación al bien común | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- Libro del estudiante de comunicación del …….° grado

- Cuaderno de trabajo del estudiante de comunicación del ……………° grado

- Textos de la Biblioteca de aula

- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)

- Módulos …….. y …………… de Ciencia y Tecnología

- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología

- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología …………………

- Objetos diversos

- Cuaderno de trabajo de Matemática …………………..

- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco geoplano, regletas de colores.

- Libros de Consulta de Personal Social ………………………

- Cuadernillos de Fichas de Personal Social……………………………….