PROGRAMACION ANUAL DE 2° GRADO DE PRIMARIA

**DATOS INFORMATIVOS**

1. **IE.N° :**
2. **UGEL :**
3. **GRADO Y SECCION :**
4. **DOCENTE :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA CURRICULAR** | **COMPETENCIAS Y CAPACIDADES** | **ESTANDAR DE APRENDIZAJE AL CONCLUIR EL III CICLO** | **DESEMPEÑOS 2° GRADO** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO** |
| 1°B | 2°B | 3°B | 4°B |
| PERSONAL SOCIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDUCACION FISICA  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTE Y CULTURA  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COMUNICACIÓN  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO*** Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
* Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
* Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.
* Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
 | Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. | * Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las tras - forma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones.
* Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.
* Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades.
* Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras.
* Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”.
* Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudian - te podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno”.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN*** Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
* Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
* Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
* Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
 | Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. | * Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho).
* Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas.
* Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.
* Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa.
* Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas.
* Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).
* Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma aunque cambie de posición.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * **RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**
* Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
* Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
* Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
 | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta | * Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.
* Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”.
* Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico.
* Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.
* Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA  | * **INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS**
* Problematiza situaciones para hacer indagación.
* Diseña estrategias para hacer indagación.
* Genera y registra datos e información.
* Analiza datos e información.
* Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
 | Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación. | * Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades48 identificadas en su experiencia.
* Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarios para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos.
* Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.
* Compara y establece si hay diferencia entre la respuesta que propuso y los datos o la información obtenida en su observación o experimentación. Elabora sus conclusiones.
* Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO*** Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
* Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
 | Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida. | * Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.
* Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores.
* Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | * Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas.
* Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según su utilidad; cumple las normas de seguridad y considera medidas de ecoeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA  |  |  | * Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.
* Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno.
* Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad.
* Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | * Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno.
* Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús.
* Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios.
* Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES  | **SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC*** Personaliza entornos virtuales.
* Gestiona información del entorno virtual.
* Interactúa en entornos virtuales.
* Crea objetos virtuales en diversos formatos
 | Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito. | * Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares.
* Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización.
* Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje.
* Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA*** Define metas de aprendizaje.
* Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.
* Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
 | Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio. | * Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.
* Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.
* Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.
* Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANVERSALES** | **VALORES**  | **ACTITUDES QUE SUPONEN**  | **SE DEMUESTRA CUANDO** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO** |
| 1°B | 2°B | 3°B | 4°B |
| ENFOQUE DE DERECHOENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE INTERCULTURAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE AMBIENTAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SOLIDARIDAD** | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles | * Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **EMPATÍA** | Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias | * • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RESPONSABILIDAD** | Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo | * Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | **FLEXIBILIDAD Y APERTURA** | Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SUPERACIÓN PERSONAL** | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ORGANIZACION DEL TIEMPO PARA EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BIMESTRE** | **DURACION** | **TITULO DE EdA** | **SITUACION SIGNIFICATIVA** |
| I BIMESTREDel 11 de marzo al 19 de mayo | 11/03/24 al 12/04/24 | Promovemos la practica de valores para fortalecer la convivencia escolar |  |
|  | Participamos en acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente |  |
| II BIMESTRE20/05/24 al 28/07/24 |  |  |  |
|  |  |  |
| III BIMESTRE29/07/24 al 06/10/24 |  |  |  |
|  |  |  |
| III BIMESTRE07/10/24 al 20/12 /24 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE, ORGANIZACION DEL TIEMPO Y DITRIBUCION DE UNIDADES DIDACTICAS EN EL AÑO ESCOLAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **N°** | **PROPOSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES** | **ORGANIZACION Y DISTRIBUCION DEL TIEMPO** |
| **I Bimestre** | **II Bimestre** | **III Bimestre** | **IV Bimestre** |
| **EdA1** | **EdA2** | **EdA 3** | **EdA 4** | **EdA 5** | **EdA6** | **EdA7** | **EdA 8** | **EdA 9** |
| **Promovemos la practica de valores para fortalecer la convivencia escolar** | **Participamos en acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 4 semanas | 5 semanas | 4 semanas | 4 semanas | 4 semanas4 semanas |
| PERSONAL SOCIAL | 1 | Construye su identidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Construye interpretaciones históricas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Gestiona responsablemente los recursos económicos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Física | 6 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Asume una vida saludable. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Interactúa a través de sus habilidades socio motrices. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arte y cultura | 9 | Aprecia de manera critica manifestaciones artístico-culturales. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunicación | 11 | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Se comunica oralmente en su lengua materna. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matemática | 14 | Resuelve problemas de cantidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ciencia y tecnología | 18 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Diseña y construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascedente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación religiosa | 21 | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascedente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Competencias transversales | 23 | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **EdA1** | **EdA2** | **EdA3** | **EdA4** | **EdA5** | **EdA6** | **EdA7** | **EdA8** | **EdA9** |
| * Enfoque Intercultural
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Atención a la diversidad
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Igualdad de genero
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque Ambiental
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Derechos
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Búsqueda de la excelencia
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Enfoque de Orientación al bien común
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**V. MATERIALES BASICOS Y RECURSOS A UTILIZAR**

- Libro del estudiante de comunicación del …….° grado

- Cuaderno de trabajo del estudiante de comunicación del ……………° grado

- Textos de la Biblioteca de aula

- Rutas del Aprendizaje 2015- (estrategias del área)

- Módulos …….. y …………… de Ciencia y Tecnología

- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología

- Cuadernillos de fichas de Ciencia y Tecnología …………………

- Objetos diversos

- Cuaderno de trabajo de Matemática …………………..

- Materiales didácticos: Base Diez, ábaco geoplano, regletas de colores.

- Libros de Consulta de Personal Social ………………………

- Cuadernillos de Fichas de Personal Social……………………………….