MATRIZ DE GESTION ANUAL- NIVEL ………….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | COMPROMISOS | METAS LOGRADAS | | DIFICULTADES | ACCIONES DE MEJORA |
| CUANTITATIVO % | CUALITATIVO (DESCRIPCIÓN) |
|  | **Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes** | * 98% promovido de grado * 2% recuperación pedagógica * 1% permanece en el mismo grado | * La mayoría de los estudiantes han logrado los objetivos de aprendizaje necesarios para avanzar al siguiente al siguiente grado * Este porcentaje de estudiantes que requiere recuperación pedagógica indica que hay un grupo minoritario que enfrenta dificultades en su proceso de aprendizaje. * Es mínima la cantidad de estudiantes que permanecen en el grado. | * Para el 2% en recuperación pedagógica, las dificultades incluyen falta de comprensión de, métodos de enseñanza no adaptados a su estilo de aprendizaje, o problemas personales que afectan su rendimiento. * La falta de atención más individualizada y estrategias de apoyo específicas | * **Para el 2% en recuperación:** Implementar programas de apoyo adicional, revisar los métodos de enseñanza para adaptarlos a diferentes estilos de aprendizaje y proporcionar carpetas pedagogicas * **Para el 1% que no avanza:** Desarrollar planes de estudio individualizados, fomentar una relación más estrecha entre la escuela y las familia para entender mejor las necesidades individuales de estos estudiantes |
|  | **Asistencia y permanencia de los estudiantes a las sesiones** | 99% asistio  1% se retiro | Esto indica un alto nivel de compromiso y participación por parte de la mayoría de los estudiantes en el proceso educativo. Sin embargo, hay un pequeño porcentaje, el 1%, que se ha retirado del aula . | El 1% que se retiro puede deberse a múltiples factores, como problemas familiares, dificultades económicas, falta de interés o motivación, problemas de aprendizaje, o posiblemente problemas de salud física o mental | Realizar un estudio para comprender las razones detrás de la deserción escolar del 1% de los estudiantes. Esto podría incluir encuestas a familias, entrevistas con estudiantes y diálogos con el personal educativo. |
|  | **Calendarización y gestión de las condiciones operativas** |  | * Los estudiantes asistieron a las clases según la calendarización establecida. * Se participo en el día del logro * Las clases perdidas, se pudo recuperar | * falta de motivación de los estudiantes, problemas de transporte a la escuela, y dificultades familiares o de salud que impiden la asistencia regular * Falta de recursos, y baja participación o interés de los estudiantes y padres. * Encontrar tiempo adicional en el calendario escolar | * Mejorar la planificación y organización del evento, involucrando activamente a estudiantes y padres desde las etapas iniciales, asegurar recursos adecuados y promover la importancia del evento como una celebración de los logros educativos |
|  | Monitoreo y acompañamiento de los docentes para la mejora de las practicas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes | 99% | Se realizaron 3 monitoreos y acompañamiento pedagógico a cada docentes, utilizando las estrategias de visita en el aula, retroalimentación individual y talleres. | * Una de las principales dificultades ha sido concientizar a los docentes para que realicen la retroalimentación por descubrimiento en sus sesiones de clase, también elaborar las criterios de evaluación. | * Realizar talleres sobre la elaboración de criterios de evaluación con apoyo de expertos externos. |
|  | Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa |  | * Se elaboro las normas de convivencia * Se llevo a cabo reuniones con los padres de familia. * Se brindo atención oportuna a los casos de violencia entre estudiantes y charlas preventivas sobre el bulling | * Las principales dificultades suelen ser la baja asistencia de los padres y la comunicación efectiva. relevantes para ellos * La detección temprana de casos de violencia y bullying puede ser difícil. | * Involucrar activamente a representantes de todos los grupos de la comunidad escolar en la elaboración de las normas para asegurar que sean representativas y equitativas * Las charlas sobre bullying deben ser interactivas, atractivas y adaptadas a diferentes edades. Involucrar a los estudiantes en la creación de estas charlas puede aumentar su eficacia |