**Consolidado PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES**

**Datos informativos**

**I.E. : XXX**

**AULA : xx AÑOS – CELESTE - TURNO MAÑANA**

**DOCENTE : xxx**

1. **COMPETENCIAS PRIORIZADAS A EVALUAR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | **COMPETENCIA** | **SE PRIORIZO** | **NO SE TRABAJO** | **EN PROCESO DE DESARROLLO HAY INDICIOS** | **ESTA EN NIVEL ESPERADO** | **LISTAR ALGUNAS EVIDENCIAS** |
| 1 | Construye su identidad | **X** |  |  |  | A través de las actividades propuestas para el periodo de adaptación |
| 2 | Convive y participa democráticamente en la busca del bien común | **X** |  |  |  | A través de las actividades lúdicas en el aula y fuera de ella |
| 3 | Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas | **x** |  |  |  | Durante las actividades permanentes que se trabajaron al inicio de cada jornada laboral |
| 4 | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su psicomotricidad | **X** |  |  |  | A través de circuitos motores, hora de recreo. |
| 5 | Se comunica oralmente en su lengua materna | **X** |  |  |  | A través de diálogos abiertos, asambleas y participación activa de los niños y niñas. |
| 6 | Lee diversos tipos de textos |  | **X** |  |  |  |
| 7 | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |  | **X** |  |  |  |
| 8 | Crea proyectos desde diversos lenguajes artísticos |  | **X** |  |  |  |
| 9 | Resuelve problemas de cantidad |  | **X** |  |  |  |
| 10 | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | **X** |  |  |  | A través de las actividades que se ejecutan al inicio del año escolar. |
| 11 | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos |  | **X** |  |  |  |

1. **ANALIZAR EL ESTANDAR PARA EL GRUPO DE ESTUDIANTES**

**AGREGAR EN EL CUADRO SEGÚN LA EDAD EL ESTANDAR ANTERIOR Y POSTERIOR**

Lo cual nos ayudará a identificar en qué nivel de logro de competencia está el estudiante; para lo cual compararemos con el nivel anterior y actual.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **NIVEL** | **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DEL ESTANDAR** |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | **I** | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre, reconoce a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidad .Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando alguna de sus acciones afectan al otro |
| II | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **NIVEL** | **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DEL ESTANDAR** |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | **I** | Convive y participa cuando se relaciona con niños y adultos de su espacio cotidiano desde su propia iniciativa. Manifiesta a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le agradan o le incomodan. Colabora en el cuidado de los materiales y espacios comunes. |
| II | Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **NIVEL** | **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DEL ESTANDAR** |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS DIGAN,LIBRE Y TRASCENDENTECOMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PR0PIA RELIGIÓN,ABIERTO AL DIALOGO CONLAS QUELE SON CERCANAS | **I** | Tiene su base en construye su identidad  Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre, reconoce a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidad .Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando alguna de sus acciones afectan al otro |
| II | Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **NIVEL** | **DESCRPCIÓN DEL NIVEL DEL ESTANDAR** |
| SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉSDE SU PSICOMOTRICIDAD | **I** | Se desenvuelve de manera autónoma través de su psicomotricidad cuando explora y descubre sus posibilidades de movimiento y las partes de su cuerpo. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través de gestos, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas |
| II | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **NIVEL** | **DESCRPCIÓN DEL NIVEL DEL ESTANDAR** |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | **I** | Se comunica oralmente ,escucha o que los otros le dicen ,pregunta y responde .se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno |
| II | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **NIVEL** | **DESCRPCIÓN DEL NIVEL DEL ESTANDAR** |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | **I** | Explora el espacio en situaciones cotidianas ,utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación |
| II | Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio. |

1. **. RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS - 2023**

**(Mapa de Calor)**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

**I.E. : XXX**

**AULA : xx AÑOS – CELESTE - MAÑANA**

**DOCENTE :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | | | **PERSONAL SOCIAL** | | | **PSICO**  **MOTRIZ** | **COMUNICACIÓN** | | | | **MATEMÁTICA** | | **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** |
| **COMPETENCIAS**    **ALUMNOS** | | | Construye su identidad. | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se comunica oralmente en su lengua materna. | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | Resuelve problemas de cantidad. | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. |
| 1. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  | | **NO ASISTIÒ** | | | | | | | | | | |
| 3. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Aislim | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Gonzales | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Guevara | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Gutierrez | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Haro | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Ibañez | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Iparraguirre | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Jimenez | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Julian | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Laredo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Morales | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Paz | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Penachi | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Rebaza | | **NO SE HA PODIDO EVIDENCIAR** | | | | | | | | | | |
| 22. | Reyes | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Reyes | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Reyes | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Robles | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Rodriguez | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Saavedra | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Torres | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Vargas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Ventura | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Villegas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  | | **NO ASISTIÒ** | | | | | | | | | | |
| 33. | Zavaleta | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NIVEL DEL  DESARROLLO | | **C** | 5 | 15 | 18 | 18 | 5 |  |  |  |  | 19 |  |
| **B** | 17 | 9 | 7 | 9 | 7 |  |  |  |  | 10 |  |
| **A** | 7 | 5 | 4 | 2 | 17 |  |  |  |  | 0 |  |
| **TOTAL** | | | **29** | **29** | **29** | **29** | **29** | **0** | **0** | **0** | **0** | **29** | **0** |

1. **INTERPRETACIÓN DEL ANÁILISIS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Niveles de Desarrollo de la competencia | Resultados cuantitativos | Resultados Cualitativos |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | De 29 niños, El 24.14 % Está en inicio, el 58.62 % Está en proceso y  el 17.24 % Está en logro esperado | En esta competencia, las niñas y los niños hacen mención sobre su juguete, platillo, amigo y color favorito; Mencionan a los integrantes de su familia, las actividades en las que apoya en casa, pide ayuda a un adulto cuando lo necesita, expresa sus emociones con algunas dificultades y se lava las manos con dificultades por desconocer los pasos. |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN | De 29 niños evaluados, el 51.72 % Está en inicio, el 31.03 % Está en proceso y  el 17.24 % Está en logro esperado | En esta competencia, la mayoría de niñas y niños tienen dificultades para establecer y cumplir acuerdos, compartir y cuidar los materiales. |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS. | De 29 niños evaluados, el 62.06 % Está en inicio, el 24.13 % Está en proceso y el 13.79 % Está en logro esperado | En esta competencia, las niñas y niños tienen dificultad para realizar la oración, los saludos de ingreso y despedida, la utilización de las palabras mágicas y el cuidado del medio ambiente. |
| SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | De 29 niños evaluados, el 62.06 % Está en inicio, el 31.03 % Está en proceso y el 6.89 % Está en logro esperado | En esta competencia, las niñas y los niños expresan con autonomía sus movimientos; bailan, corren, reptan, gatean, entre otros.  Están en proceso de dominar la coordinación óculo manual y actividades motoras finas. Así mismo les cuesta reconocer sus sensaciones corporales después de casa actividad psicomotriz. |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | De 29 niños evaluados, el 17.24 % Está en inicio, el 24.13 % Está en proceso  Y el 58.62 % Está en logro esperado | En esta competencia, las niñas y  los niños tienen dificultades para expresar con espontaneidad, coherencia en sus conversaciones y comprender preguntas e indicaciones que se le hace. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | De 29 niños evaluados, El 65.51 % Está en inicio, el 34.48 % Está en proceso  Y el 0 % Está en logro esperado | En esta competencia, las niñas y  los niños saben ubicar su cuerpo en el espacio y algunos de ellos logran diferenciar los objetos de su entorno por su tamaño “grande y pequeño”  Están en proceso de ubicar con seguridad los objetos de su entorno en las siguientes  expresiones “arriba y abajo” “dentro y fuera”. Así mismo les cuesta identificar algunas figuras geométricas y asociarlas con los objetos de su entorno. |

1. **Análisis e interpretación de resultados**

* Se trabajó realizando la evaluación a nivel real de aprendizaje con 29 niños y niñas asistentes en la sección 4 años “Celeste” – mañana. Como primer paso, se identificó las características del grupo etario, luego se formularon los criterios de las competencias a evaluar, para evidenciar las acciones demostrativas de los estudiantes durante las actividades cotidianas del aula. Finalmente se hizo el análisis e interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos a través del Mapa de Calor.
* Posterior a ello, se elaboraron conclusiones descriptivas de cada competencia desarrollada y evaluada en el Marco del CNEB para la toma de decisiones pedagógicas para el próximo año.

1. **Elaboración de conclusiones**

• Los niños y niñas requieren asumir compromisos para poder interactuar en un marco de respeto mutuo, desarrollando el sentido de tolerancia y respetando los acuerdos del aula y así promover una sana convivencia.

* En términos de la competencia comunicativa, los niños y niñas logran expresar sus ideas, brindan opiniones y se dejan comprender.

• Se concluye que urge generar espacios y condiciones para desarrollar las competencias motrices y matemáticas que son requisito imprescindible para la lectoescritura y el desarrollo de nociones espaciales.

**A nivel de aprendizaje:**

* En referencia al proceso de aprendizaje de cada niño y niña según, las oportunidades de aprendizaje que tengan en casa, podrán demostrar progreso en las competencias evaluadas con el fin de lograr alcanzar el aprendizaje esperado, respetando sus niveles madurativos, así como ritmos y estilos de aprendizaje.
* Se brindará continuo soporte pedagógico en el trabajo de las competencias motrices y matemáticas para alcanzar el nivel esperado de aprendizaje.

1. **Toma de decisiones pedagógicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPETENCIA | Nivel de desarrollo según  evaluación diagnóstica | | | Total |
| **Inicio** | **Proceso** | **Logrado** |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | 17.24 % | 58.62 % | 24.14 % | 100 % |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA  BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN. | 51.72 % | 31.03% | 17.24 % | 100 % |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS. | 62.06 % | 24.13% | 13.79 % | 100 % |
| SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | 62.06 % | 31.03 % | 6.89 % | 100 % |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. | 17.24 % | 24.13 % | 58.62 % | 100 % |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | 65.51 % | 34.48 % | 0 % | 100 % |

1. **NECESIDADES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **NECESIDADES DE APRENDIZAJE** |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN | Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes. |
| SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU PSICOMOTRICODAD | Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. |

Es todo cuanto le puedo informar, desde las acciones que he realizado en mi rol docente durante este periodo de evaluación de competencias con los niños y niñas del aula 4 años “Celeste”- mañana.

Atentamente,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof. xxxx