|  |
| --- |
| NOMBRE DE LA I.E. |
| NIVEL  |  |
| CÓDIGO MODULAR |  |

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO |  |

|  |
| --- |
| DATOS DE LA OBSERVACIÓN: |
| GRADO |  | ÁREA CURRICULAR |  |
| FECHA |  | HORA INICIO/TÉRMINO |  |
| DATOS DEL ESPECIALISTA/DIRECTIVO MONITOR: |

 Marque con una (X) el nivel que logró que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños

|  |
| --- |
| **NIVELES DE LOGRO** |
| **NIVEL I** | **NIVEL II** | **NIVEL III** | **NIVEL IV** |
| **INSATISFACTORI0** | **EN PROCESO** | **SATISFACTORIO** | **DESTACADO** |
| No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

|  |
| --- |
| INSTRUMENTO 1: OBSERVACION DE AULA |
|  | **DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDISAJE** |
| **Descripción del desempeño:**Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:*** Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
* Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
* Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no ofrece oportunidades de participación.O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)****------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------****------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PRENSAMIENTO CRÍTICO***. |
| **Descripción del desempeño:**Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la compresión de principios, establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. |
| **El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:*** **Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento critico**
 |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | NIVELES |
| I | II | III | IV |
|  | El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
|  | ***DESEMPEÑO 3*: EVLAÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA** |
| **Descripción del desempeño:**Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:*** Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y sus avances durante la sesión.
* Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
 |
| **DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | NIVELES |
| I | II | III | IV |
|  | El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la compresión y progreso de los estudiantes).O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.O el docente evade preguntas o sanciona las que reflejan la incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ |
|  | **DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD** |
| **Descripción del desempeño:**Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez y cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas a ellas con comprensión y empatía  |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:*** Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
* Cordialidad o calidez que transmite el docente
* Compresión y empatía del docente ante las necesidades afecticas o físicas del estudiante
 |
| **DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| I | II | III | IV |
|  | Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente *no interviene* (o ignora el hecho). O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Marque “Si” si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada  | Si: \_\_ | No: \_\_ |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |
|  | **DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES** |
|  | **Descripción del desempeño:**Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos. |
|  | **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:*** Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, del maltrato
* Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión
 |
|  | **DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | Para n el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes. |  |  |  |  |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externos -negativos-, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. |  |  |  |  |
|  | El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos -positivos- y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. |  |  |  |  |
|  | El docente siempre utiliza formativos -positivos- para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz |  |  |  |  |
|  | Marque “Si” si el docente empleo algún mecanismo de maltrato durante la sesión  | SI: \_\_\_ | NO: \_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBERVADAS)…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTO 2: PLANIFIACION DEL CURRICULO**  |
| Marque con una (X) y consigne en la ultima columna la evidencia que fundamente su evaluación |
|  | **CRITERIOS** | NO SE CUMPLE-0 | SE CUMPLE PARCIALMENTE-1 | CUMPLIDO-2 | EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACION |
| 1 | El docente tiene su planificación anual. |  |  |  |  |
| 2 | El docente tiene su experiencia de aprendizaje y sus elementos guardan coherencia entre si |  |  |  |  |
| 3 | El docente tiene sus sesiones de aprendizaje |  |  |  |  |
| 4 | El docente considera las competencias transversales en su planificación curricular |  |  |  |  |
| 5 | El docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área establecido en el CNEB. |  |  |  |  |
| 6 | El docente en su planificación evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE: |

|  |
| --- |
| COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

---------------------------------------- ------------------------------------------

Nombre y firma del observador Docente monitoreado

INFORMES AL WHATSAAPP

984 554 932