



**SITUACION
SIGNIFICATIVA**

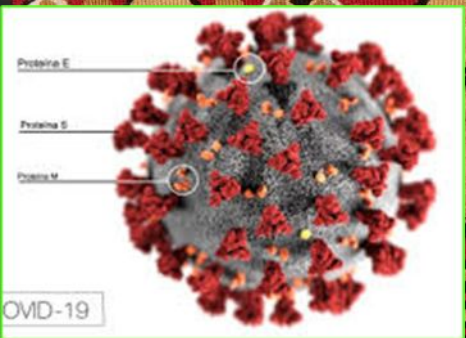


An elderly woman with short, wavy grey hair and glasses is seated at a desk. She is wearing a blue quilted jacket over a light-colored collared shirt. She is holding a rectangular sign in front of her chest. The sign is split vertically: the left half is light brown and the right half is bright pink. The text on the sign is white. The background consists of a dark wooden bookshelf filled with books and a window with blinds to the right.

Cultura Educativa de
la Comunidad

¿Qué es una situación significativa?

Una situación significativa es un conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo para desarrollar sus competencias y capacidades. Parte de un contexto real (social, escolar, cultural, local, regional, nacional, global, ambiental o propios de cada saber específico) o simulado.



Se debe plantear

- ✓ A partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, así mismo de hechos coyunturales o situación problemática a resolver.
- ✓ En su naturaleza didáctica debe reflejar una situación retadora o desafiante para el estudiante.
- ✓ Demanda competencial (describe como se abordará desde las competencias priorizadas).
- ✓ Campo temático.

La situación significativa según CNEB

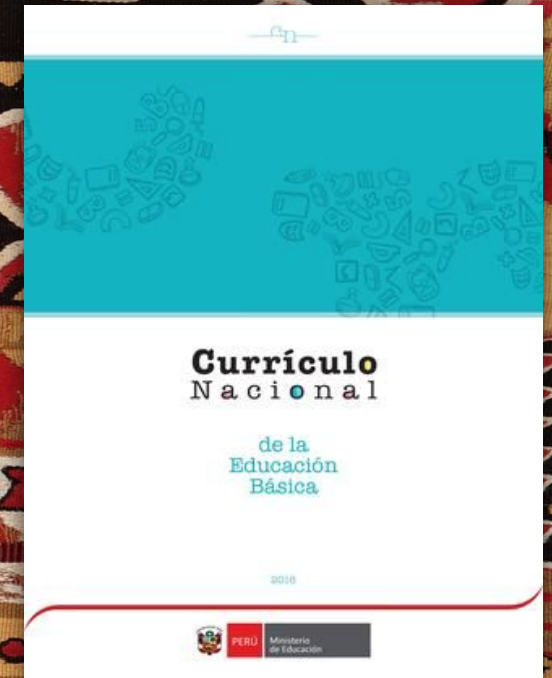
Entendemos por situación significativa un problema o un desafío diseñado por los docentes con una intención pedagógica.

Características de la situación significativa

Despertar inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes, lo requiere que esté directamente relacionada con sus contextos, intereses y necesidades.

Solo así podría representar un desafío y motivarlos a poner en juego todas sus capacidades.

Se llama “significativas”, no porque posean un significado importante en sí mismas para el docente, sino porque a los estudiantes logran hacerles sentido.
Pag. 179 CN.



¿Cómo formular una situación significativa?

Situaciones relacionadas según el contexto

Describimos aquellos que emergen de la vida cotidiana del hombre andino, cuyo problema o potencialidad de hechos o fenómenos que aborda el estudiante para desarrollar competencias. Esta vinculación con el contexto le otorga sentido y pertinencia a la funcionalidad de sus aprendizajes situados.

Situaciones relacionadas con el quehacer pedagógico y científico

Son situaciones que están referidas al ámbito disciplinar y aspectos temáticos propias de las áreas curriculares.



¿Cómo formular situación significativa

- 1.- Se puede formular a partir de las necesidades, intereses, vivencias, de los estudiantes.
- 2.- Desde los problemas, dificultades y oportunidades en el contexto (casa, chacra, monte, agua).
- 3.- A partir del calendario comunal de acontecimientos importantes que ocurran en la comunidad,
- 4.- De un evento coyuntural de gran interés social local. país o en el mundo.
- 5.- Redactando claramente el reto o desafío para el estudiante que puede hacerse en forma de pregunta o descripciones.

CASA



CHACRA



BOSQUE



AGUA



Calendario comunal agrofestivo



ALGUNOS EJEMPLOS SUGERENTES DE UNA SIT.SIGNIFICATIVA

¿NOS ALIMENTAMOS CORRECTAMENTE EN CASA?

Los estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. MBP de Huamarín-Huaraz, se encuentran en proceso de crecimiento, en estos tiempos de Pandemia, y es necesario que conozcan la necesidad de una buena alimentación en casa, para prevenir diversas enfermedades y llevar una vida sana, frente a esta situación ¿Cómo podemos saber que tipos de alimentos nutritivos consumimos con mayor frecuencia? Para ellos elaboramos una tabla de frecuencia; un gráfico de barras ¿Qué ocurre si consumimos menos de lo necesario de cada alimento? Para ellos trabajamos con los números racionales ¿Cómo saber la cantidad de calorías que necesitamos consumir? Para ellos formulamos y resolvemos una ecuación lineal.

TIPO DE
CONTEXTO

CONSECUEN
CIA

CAMPO TEMÁTICO

SITUACION

SITUACION
RETADORA

CONTEXTO

CONSECUENCIA

- En el Centro Poblado de Huamarín, desde que se inició el aislamiento social, hemos puesto en práctica todas las medidas dadas por las autoridades para evitar el contagio Corona virus COVID 19, en otros casos, hemos consumido medicamentos caseros preparados en nuestra casa por nuestra familias, o adquirido en las boticas o centros de salud, sin embargo, a pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad, estos no son aprovechados adecuadamente en nuestra alimentación diaria.
- Ante esta situación nos planteamos el siguiente desafío: ¿Qué alimentos de nuestra comunidad nos proporcionan los nutrientes necesarios para cuidar la salud?

SITUACION

RETOS O DESAFIOS

¿De que situación partimos

CONTEXTO
ESPECÍFICO

SITUACION

Entre los meses de mayo y junio cosechamos y transformamos nuestros productos. En esta época de heladas hace mucho frío por las noches y calor de día, y las familias se enferman por el frío, covid-19 y otras enfermedades. Por ello, muchos usan pastillas, jarabes y vacunas; es decir, el conocimiento de la ciencia. Otras prefieren tomar mates o preparados siguiendo los consejos de sus abuelos; es decir, los saberes locales. Y un tercer grupo usa ambas alternativas para el cuidado de su salud y bienestar emocional. En ese sentido, nos preguntamos: ¿qué prácticas de cuidado de la salud se dan en tu hogar y comunidad? ¿Qué es lo que más usan o consumen en tu familia y comunidad para prevenir y curar las enfermedades? ¿Será adecuado? ¿Por qué? ¿Qué otras prácticas del cuidado de la salud conoces? ¿Cuáles puedes incorporar en el cuidado de tu salud y bienestar emocional? ¿Por qué?

CONSECUENCIA
S

RETOS Y
DESAFIOS

¿Cuál será nuestro reto que vamos a enfrentar?

¿Qué relación existe entre el conocimiento de la ciencia y los saberes locales en el cuidado de la salud integral de la familia?

¿De que situación partimos?

En esta temporada, nuestras familias se encuentran preparando la chacra para la siembra de productos. Además, se vienen alistando los alimentos que prepararán y consumirán para trabajar bien y cuidarse de las enfermedades. La familia Pakishari ya está planificando sus actividades.

Mamá: Querida familia, ya se acerca la preparación de nuestro terreno.

¿Qué cocinaremos para la minka?

Abuela: Preparemos nuestras comidas que siempre acostumbramos.

Nieta: Mamá, en las charlas, los médicos siempre nos recomiendan que consumamos comidas que cuiden nuestra salud.

Abuela: Hijita, todas nuestras comidas son saludables.

Nieta: Abuelita, el médico nos dice que hay alimentos que cuidan nuestra salud y nos protegen de las enfermedades.

Abuela: Me gustaría aprender lo que dice el médico, pero también ustedes deben aprender por qué preparamos ciertas comidas en cada actividad.

Papá: Para trabajar bien, no solo hay que pensar en la comida de las personas, sino también en que le vamos a ofrecer a la Pachamama y a los animales que nos ayudarán a trabajar.

Mamá: ¿Y ahora? ¿Qué vamos a cocinar?

Ayudemos a la familia Huamán a organizarse para preparar su terreno y sus alimentos.

¿Qué recomendaciones podemos proponer a las familias para la preparación de la chacra y el consumo de alimentos que cuiden nuestra salud y de la Pachamama?

Elaboración de un álbum con recomendaciones y recetas para la preparación de la chacra y sobre el consumo de alimentos que cuidan la salud de la familia y la Pachamama

CONTEXTO

SITUACIÓN

CONSECUEN
CIAS

RETOS O
DESAFIOS

PRODUCTO

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	Competencias	Desempeño del CNEB	Desempeño culturales	Enfoques transversales
C y T	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y Universo.	Explica, en base fuentes con respaldo científico, que los seres vivos presentan diferentes formas de reproducción y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	Los yachaq explican la importancia del valor nutritivo y curativo de las hortalizas y frutas locales, sus formas de crianza.	Enfoque ambiental
P.S.				
COMUNIC.				
MATEM.				
ARTE y C.				
E.F.				
RELIG.				





ENERO FEBRERO MARZO
 ABRIL MAYO JUNIO
 JULIO AGOSTO SEPTIEMBRE
 OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE



siembra de cebada

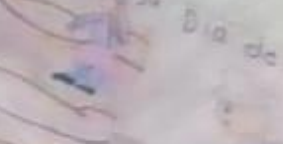
siembra de maiz



siembra de trigo

siembra de maiz

siembra de trigo







GRACIAS

Mg. Zenaida RAMIREZ PALACIOS