**RUBRICA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA ESCRIBRE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA**

**Apellidos y nombres:…………………………………………………………………………………….**

**Grado y sección:……………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EN PROCESO** | **LOGRO ESPERADO** | **LOGRO DESTACADO** |
| **Adecua el texto a la situación comunicativa.** | Muestra dificultad para adecuar sus textos a la situación. Sus textos se relacionan pocas veces con el propósito y el destinatario. | Adecua el texto a la situación significa considerando el propósito comunicativo y que esta dirigido a los demás niños y niñas del salón, recurriendo a su experiencia para escribir considerando su nivel de escritura. | Adecúa el texto a la situación significativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir con letra clara y legible. |
| **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | Muestra poco interés por escribir carteles y mensajes con relación a los sectores del aula. (solo realiza trazos sueltos) | Escribe carteles y mensajes con relación a los sectores del aula de acuerdo con su nivel de escritura. | Escribe carteles y mensajes con relación a los sectores del aula a nivel alfabético. |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** | Muestra dificultad o poco interés por revisar sus textos o mejorarlos. Puede mostrar interés con la escritura, pero esta guarda escasa relación con el propósito. | Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con fin de mejorarlo. | Revisa el texto pidiendo ayuda al docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si se mantiene dentro del tema, y lo mejora para que su mensaje sea claro y legible. |

**RUBRICA PARA EVALUAR LA COMPETENCIA ESCRIBRE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA**

**Apellidos y nombres:…………………………………………………………………………………….**

**Grado y sección:……………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS** | **EN PROCESO** | **LOGRO ESPERADO** | **LOGRO DESTACADO** |
| **Adecua el texto a la situación comunicativa.** | Muestra dificultad para adecuar sus textos a la situación. Sus textos se relacionan pocas veces con el propósito y el destinatario. | Adecua el texto a la situación significa considerando el propósito comunicativo y que esta dirigido a los demás niños y niñas del salón, recurriendo a su experiencia para escribir considerando su nivel de escritura. | Adecúa el texto a la situación significativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir con letra clara y legible. |
| **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** | Muestra poco interés por escribir carteles y mensajes con relación a los sectores del aula. (solo realiza trazos sueltos) | Escribe carteles y mensajes con relación a los sectores del aula de acuerdo con su nivel de escritura. | Escribe carteles y mensajes con relación a los sectores del aula a nivel alfabético. |
| **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** | Muestra dificultad o poco interés por revisar sus textos o mejorarlos. Puede mostrar interés con la escritura, pero esta guarda escasa relación con el propósito. | Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con fin de mejorarlo. | Revisa el texto pidiendo ayuda al docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si se mantiene dentro del tema, y lo mejora para que su mensaje sea claro y legible. |