|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA I.E. | |
| NIVEL |  |
| CÓDIGO MODULAR |  |

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE

|  |  |
| --- | --- |
| APELLIDOS Y NOMBRE DEL DOCENTE VISITADO |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DATOS DE LA OBSERVACIÓN: | | | |
| GRADO |  | ÁREA CURRICULAR |  |
| FECHA |  | HORA INICIO/TÉRMINO |  |
| DATOS DEL ESPECIALISTA/DIRECTIVO MONITOR: | | | |

Marque con una (X) el nivel que logró que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVELES DE LOGRO** | | | |
| **NIVEL I** | **NIVEL II** | **NIVEL III** | **NIVEL IV** |
| **Deficiente** | **EN PROCESO** | **SATISFACTORIO** | **DESTACADO** |
| No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño | Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel | Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente | Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INSTRUMENTO 1: OBSERVACION DE AULA | | | | | |
|  | **DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDISAJE** | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. | | | | |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:**   * Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. * Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. * Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | El docente no ofrece oportunidades de participación.  O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de |  |  |  |  |
|  | El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas. |  |  |  |  |
|  | El docente involucra a la mayoría de los estudiantes a las actividades de aprendizaje propuestas. |  |  |  |  |
|  | El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**  **------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**  **------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PRENSAMIENTO CRÍTICO***. | | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la compresión de principios, establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. | | | | | |
| **El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:**   * **Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento critico** | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | NIVELES | | | | |
| I | II | III | IV | |
|  | El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula. |  |  |  |  | |
|  | El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra. |  |  |  |  | |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión |  |  |  |  | |
|  | El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto |  |  |  |  | |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | | | | | | |
|  | ***DESEMPEÑO 3*: EVLAÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA** | | | | | |
| **Descripción del desempeño:**  Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. | | | | | |
| **Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:**   * Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y sus avances durante la sesión. * Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. | | | | | |
| **DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | NIVELES | | | | |
| I | II | III | IV | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | | | | | | |
|  | **DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **DESCRIPCION DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE** | **NIVELES** | | | | |
| I | II | III | IV |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | Si: \_\_ | No: \_\_ |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)  --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- | | | | | |
|  | **DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES** | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  | | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |

|  |
| --- |
| EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBERVADAS)  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTO 2: PLANIFIACION DEL CURRICULO** | | | | | |
| Marque con una (X) y consigne en la ultima columna la evidencia que fundamente su evaluación | | | | | |
|  | **CRITERIOS** | NO SE CUMPLE-0 | SE CUMPLE PARCIALMENTE-1 | CUMPLIDO-2 | EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN LA EVALUACION |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE: |

|  |
| --- |
| COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:  ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

---------------------------------------- ------------------------------------------

Nombre y firma del observador Docente monitoreado

Documento completo mediante Messenger.