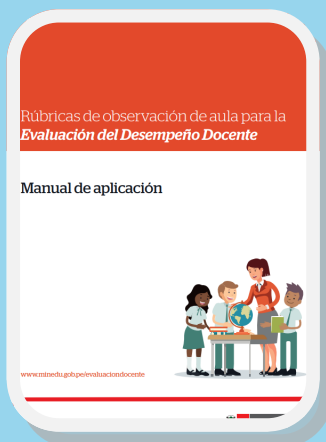


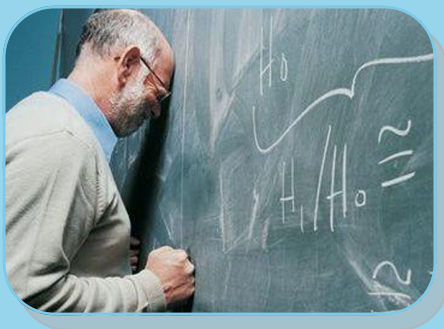
¿Qué entendemos por tipos de RETROALIMENTACIÓN?

RÚBRICA 2019

En la rubrica 3 “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, nos habla de los tipos de retroalimentación que todo docente realiza durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje.



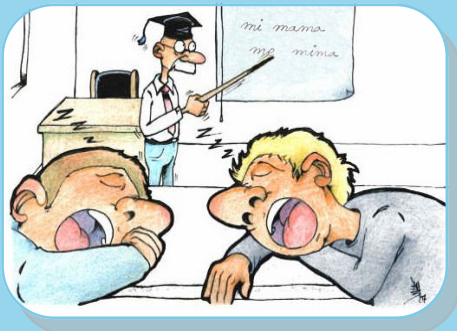
A continuación detallamos cada una de estos tipos de retroalimentación, según su nivel de desempeño de la rúbrica (I,II,III,IV):



RETROALIMENTACIÓN INCORRECTA

NIVEL I

Incorrecta: cuando el docente, al dar retroalimentación, ofrece información **errónea** al estudiante o **da la señal** de que **algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa**. Siguiendo el ejemplo previo, la docente responde. “No, no es 50 °C. La temperatura de la mezcla siempre es el promedio de las temperaturas iniciales”, ***en conclusión el o la maestra no domina el tema.***



RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL

NIVEL II

Consiste en **señalar únicamente** si la **respuesta** o procedimiento que está desarrollando el estudiante **es correcta o incorrecta** (incluye preguntarle si está seguro de su respuesta sin darle más elementos de información), o bien brindarle la respuesta correcta. Siguiendo el ejemplo previo, la docente responde: “No, no es 50 °C. ¡Piénsalo mejor!”, ***en conclusión el o la maestra no da mayores herramientas para descubrir la respuesta en el estudiante, solo niega o afirma.***



RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

NIVEL III

Consiste en ofrecer oportunamente a los estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo, describiendo lo que hace que esté o no logrado o sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar. Por ejemplo, en la misma situación del ejemplo anterior, cuando Pedrito responde: “¡50 grados!”, la docente responde “No puede ser 50 °C. Recuerda que, cuando agregas agua fría al agua caliente, esta se enfría”, **en conclusión el o la maestra da mecanismos a través de estrategias para ayudar a descubrir una respuesta al estudiante.**

Este tipo de retroalimentación es el ideal para lograr un nivel IV en la evaluación de desempeño docente.



RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO

NIVEL IV

Consiste en guiar a los estudiantes para que sean ellos mismos quienes descubran cómo mejorar su desempeño o bien para que reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores. El docente que retroalimenta por descubrimiento o reflexión considera las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje y los ayuda a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a ellas, estas pueden ser a base de preguntas reflexivas y criteriosas para que el estudiante llegue a encontrar su respuesta.