

# PLANIFICACION ANUAL 2019

**Currículo**  
Nacional

de la Educación Básica



## INICIAL- PRIMARIA Y SECUNDARIA

**Currículo**  
Nacional

de la Educación Básica



Docentes al día.

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se Organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

Docentes al día

- 1. La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.**
- 2. El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.**
- 3. Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.**
- 4. La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.**
- 5. La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.**

# Ejemplo de planificación anual

ÁREA	N°	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE: COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
			1° bimestre		2° bimestre		3° bimestre		4° bimestre	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
			Nos organizamos y ambientamos nuestra aula	Nos conocemos para una mejor convivencia	¿Cómo cuidamos nuestra salud?	Nuestras costumbres y tradiciones de ayer y hoy	Mi barrio, el lugar en el que vivo	Cuidamos la naturaleza y los seres vivos	¿A qué jugaban nuestros padres?	Celebramos el fin de año
			SITUACION SIGNIFICATIVA: los estudiantes del 4º	SITUACION SIGNIFICATIVA	SITUACION SIGNIFICATIVA	SITUACION SIGNIFICATIVA	SITUACION SIGNIFICATIVA	SITUACION SIGNIFICATIVA	SITUACION SIGNIFICATIVA	SITUACION SIGNIFICATIVA
4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas			
Personal social	1	Construye su identidad	X	X						
	2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		X						
	3	Construye interpretaciones históricas	X							
	4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		X						
	5	Gestiona responsablemente los recursos económicos	X	X						
Educación física	6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	X							
	7	Asume una vida saludable	X	X						
	8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	X							
Art e y	9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	X	X						

	10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	X	X						
Comunicación	11	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		X						
	12	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	X							
	13	Se comunica oralmente en su lengua materna		X						
Matemática	14	Resuelve problemas de cantidad	X							
	15	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		X						
	16	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	X							
	17	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		X						
Ciencia y tecnología	18	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	X	X						
	19	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		X						
	20	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno		X						
Educación religiosa	21	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	X							
	22	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa		X						
Competencias transversales	23	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	X	X						
	24	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	X	X						
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES<sup>1</sup></b>			<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>
• Enfoque Intercultural			X	X						
• Enfoque de Atención a la diversidad			X	X						
• Enfoque de Igualdad de género			X	X						
• Enfoque Ambiental			X	X						

• Enfoque de Derechos	X	X						
• Enfoque de Búsqueda de la excelencia	X	X						
• Enfoque de Orientación al bien común	X	X						
<b>TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA</b>	X	X						

Las evidencias que se toman para elaborar la 1ª unidad del mes de marzo son las pruebas regionales, actas de evaluación e informes descriptivos dejados por los docentes en el mes de diciembre.

La situación significativa son las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, las cuales tienen que ser solucionables por los estudiantes; ya que cuando se culmine la unidad didáctica el problema o reto planteado en la situación significativa se hayan concientizado o solucionado el problema.



Los nombres de las unidades didácticas y situaciones significativas a partir de la 2 unidad didáctica son tentativos; ya que cada unidad didáctica genera evidencias de aprendizaje las cuales servirán como diagnóstico para las siguientes unidades.